

**Муниципального общеобразовательного учреждения – Лицей № 2  
(МОУ – Лицей № 2)**

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования  
администрации Октябрьского района  
МО «Город Саратов»

\_\_\_\_\_ Н.А. Базарова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ – Лицей № 2  
\_\_\_\_\_ Е.И. Седова

Приказ от 28.10.2024 № 558

ПРИНЯТО

решением педагогического совета от  
28.10.2024 № 6

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**на 2025 - 2029 гг.**

**Саратов, 2024**

## 1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей № 2
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><b>Федеральный закон</b> «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 22.06.2024).</p> <p><b>Указы Президента Российской Федерации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li><li>• от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;</li><li>• от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>• от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>• от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</li></ul> <p><b>Приказ Минтруда России</b> от 18.10.2013Г № 544-н профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)».</p> <p><b>Постановление Правительства Российской Федерации</b> от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.06.2024).</p> <p><b>Распоряжения Правительства Российской Федерации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);</li><li>• от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года);</li><li>• от 28.04.2023 № 1105-р «Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации».</li></ul> <p><b>Национальный проект «Образование»,</b> утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14).</p> <p><b>Федеральные государственные образовательные стандарты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с доп. и изм.);</li><li>• Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с доп. и изм.);</li><li>• Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего</li></ul>

	<p>образования» (с доп. и изм.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с доп. и изм.);</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с доп. и изм.).</li> </ul> <p><b>Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</b> Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 г.</p> <p><b>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»</b> (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).</p> <p><b>Приказ ГАУ ДПО «СОПРО»</b> от 12 августа 2022 года №306д «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Саратовской области в 2022/2023 учебном году».</p> <p><b>Устав МОУ – Лицей № 2.</b></p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация инновационного потенциала лицея, развитие школьного сообщества, объединяющего детей и взрослых, понимающих и принимающих ценности образования в современном обществе.</li> <li>2. Создание равных условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования и всестороннего развития через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленной на формирование российской гражданской идентичности, традиционных духовно-нравственных и культурных ценностей.</li> </ol>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным - 202 балла, высокий уровень.</li> <li>2. Управленческий анализ выявленных дефицитов показателей и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия ОО модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников лицея, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>4. Развитие системы выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов учащихся, ориентированной на включение школьников в конкурсное, олимпиадное, детское</li> </ol>

	<p>движение.</p> <p>5. Обновление предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры с целью увеличения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. Совершенствование информационно-просветительской работы с родительской общественностью с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности ОО.</p> <p>9. Проведение независимой оценки качества образования, а также совершенствование системы внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего образования и внеурочной деятельности.</p> <p>11. Дальнейшее развитие воспитательной системы лицея, создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через участие в программах, направленных на формирование позитивного социального опыта, общественных инициативах и социальных проектах, добровольческом (волонтёрском) движении.</p> <p>12. Распространение положительного опыта реализации проекта и оказание помощи в методическом сопровождении школам, показавшим низкие результаты.</p> <p>13. Осуществление постоянного контроля реализации мероприятий дорожной карты Программы развития.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Позитивная динамика развития лицея как сообщества, понимающего и принимающего ценности образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых для обретения смысла жизни через развитие личностного потенциала, познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижениями и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения»:</p>

- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- качество образования учащихся достигает 75 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 30% от числа принявших участие учащихся;
- отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации ФООП СОО);
- проектной и исследовательской деятельностью охвачены 100 % учащихся;
- развитие системы внеурочной деятельности как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг;
- сохранение высокого уровня вовлечения учащихся во внеурочную деятельность (охват 100% учащихся), в том числе в технологические кружки, конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции, творческие объединения с высокими результатами на муниципальном, региональном и всероссийском уровне;
- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);
- доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания - не менее 80% педагогических работников;
- 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;
- наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и всероссийском уровне;
- трансляция положительного опыта реализации проекта (в том числе по формированию функциональной грамотности учащихся, реализации рабочей программы воспитания, системе наставничества молодых педагогов), оказание помощи в методическом сопровождении школам, показавшим низкие результаты;
- увеличение количества учащихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО»;
- увеличение количества видов спорта в ШСК;
- не менее 90% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;
- 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями

	<p>по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p> <p>- создана современная, комфортная, развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Седова Елена Ивановна – директор МОУ – Лицей № 2;</p> <p>Григорьева Наталия Владимировна – заместитель директора по ВР;</p> <p>Григорьева-Савельева Марина Владимировна – заместитель директора по УР;</p> <p>Давыдова Наталья Николаевна - заместитель директора по УР;</p> <p>Игнатов Алексей Сергеевич - заместитель директора по АХР;</p> <p>Новикова Юлия Игоревна - заместитель директора по УР;</p> <p>Шапшалова Елена Михайловна - заместитель директора по УР;</p> <p>Шишкина Светлана Леонидовна - заместитель директора по УР.</p> <p>Активные члены педагогического коллектива и родительской общественности МОУ – Лицей № 2.</p>
Период реализации Программы развития	<p>2025 по 2029 год.</p> <p>Срок реализации: 5 лет.</p>
Этапы реализации Программы развития	<p><b>I этап - подготовительный: 01.01.2025 – 31.08.2025</b></p> <p>Выявление потенциала развития и определение концепции желаемого будущего состояния ОО. Актуализация и обновление локальных актов, информирование социальных партнеров и родительской общественности о проектах программы, направленных на устранение дефицитов, выявленных в результате проблемно-ориентированного анализа.</p> <p><b>II этап - реализация: 01.09.2025 – 31.05.2029</b></p> <p>Модернизация образовательной среды МОУ – Лицей № 2, повышение качества образования; достижение заявленных целевых показателей и индикаторов: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, построение новых коммуникаций, способствующих развитию личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса, контроль, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, корректировка.</p> <p><b>III этап - обобщающий: 01.06.2029 - 31.12.2029</b></p> <p>Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности Программы на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;</p> <p>принятие управленческих решений по перспективах дальнейшего развития лицея. Обобщение и трансляция успешных практик ОО на разных уровнях, подготовка проекта новой программы развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>

Контроль реализации программы развития	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор и педагогический совет лицея. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор лицея, по проектам - ответственные исполнители.</p> <p>Педагогический совет МОУ – Лицей № 2 имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации ОО и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикацию отчета о самообследовании на официальном сайте лицея, а также через публикации в муниципальных СМИ.</p>
----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																					
Основные сведения об ОО	<p><b>Полное наименование:</b> Муниципальное общеобразовательное учреждение - Лицей № 2</p> <p><b>Сокращенное наименование:</b> МОУ - Лицей № 2</p> <p><b>Дата создания:</b> сентябрь 1912 года</p> <p><b>ИНН - 6454048639</b></p> <p><b>Учредитель -</b> Администрация Октябрьского района муниципального образования «Город Саратов»</p> <p><b>Лицензия -</b> № 2423, выдана 02.02.2016</p> <p><b>Свидетельство о государственной аккредитации -</b> № 1289, выдано 22.04.2016</p> <p><b>Информация о месте нахождения -</b> 410008, г. Саратов, пос. Октябрьский, ул. 1-я Линия, дом 9/4</p> <p><b>Контакты:</b>  <b>Телефон ОО (директор, секретарь) -</b> 8(452)565336  <b>адрес электронной почты –</b> <a href="mailto:licei2sar@bk.ru">licei2sar@bk.ru</a>  <b>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» -</b> <a href="https://lic2-sar.gosuslugi.ru/">https://lic2-sar.gosuslugi.ru/</a></p>																					
Сведения об обучающихся	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровень образования</th> <th colspan="3">Количество обучающихся</th> </tr> <tr> <th>Всего</th> <th>Детей с ОВЗ</th> <th>Детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальное</td> <td>507</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Основное</td> <td>616</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Среднее</td> <td>89</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Количество обучающихся			Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Начальное	507	3	4	Основное	616	2	2	Среднее	89	0	2		
Уровень образования	Количество обучающихся																					
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов																			
Начальное	507	3	4																			
Основное	616	2	2																			
Среднее	89	0	2																			
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление лицеем осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ – Лицей № 2. Управление ОО строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась следующая структура управления:</p> <p><b>Первый уровень структуры</b> – уровень директора МОУ – Лицей № 2 (уровень стратегического управления). Директор определяет стратегию развития ОО, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности ОО, создает благоприятные условия для её развития. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет родителей, общее собрание трудового коллектива.</p> <p><b>Второй уровень структуры</b> управления - уровень заместителей директора (уровень тактического управления) по учебной работе, воспитательной работе, АХР.</p> <p><b>Третий уровень структуры</b> - методические объединения учителей (уровень оперативного управления). К управленцам этого уровня относятся</p>																					



<p>руководители методических объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учителей математики и информатики;</li> <li>- учителей начальных классов;</li> <li>- учителей русского языка, литературы, музыки, ИЗО;</li> <li>- учителей иностранного языка;</li> <li>- учителей физики, химии, биологии;</li> <li>- учителей истории, географии;</li> <li>- учителей физической культуры, труда (технологии), ОБЗР;</li> <li>- классных руководителей 1-4 классов;</li> <li>- классных руководителей 5-9 классов;</li> <li>- классных руководителей 10-11 классов.</li> </ul> <p><b>Четвертый уровень структуры</b> – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления» (Совет учащихся, совета старост, временные творческие Советы дела).</p> <p><b>Сведения о реализуемых образовательных программах.</b> Лицей реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).</p> <p>Срок действия государственной аккредитации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования - до 14.02.2026 г.</p> <p>Преподавание в лицее ведется в очной форме на русском языке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальное общее образование (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> <li>- по основной образовательной программе начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);</li> <li>- по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нормативный срок обучения – 4-5 лет).</li> </ul> </li> <li>2. Основное общее образование (5-9 классы, нормативный срок освоения – 5 лет): <ul style="list-style-type: none"> <li>- по основной образовательной программе основного общего образования.</li> </ul> <p>В параллелях 8-х и 9-х классов открыты классы психолого-педагогической направленности.</p> </li> <li>3. Среднее общее образование (10-11 классы, нормативный срок освоения – 2 года): <ul style="list-style-type: none"> <li>- по основной образовательной программе среднего общего образования.</li> </ul> <p>На уровне среднего общего образования для учащихся организовано профильное обучение: социально-экономический и технологический профиль.</p> <p>На всех уровнях общего образования утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы.</p> </li> </ol> <p><b>Используемые образовательные технологии.</b> В лицее представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. К ним относятся проблемное и разноуровневое обучение, проектные и исследовательские методы, технология развивающего обучения, технология развития критического мышления, игровые методы, обучение в сотрудничестве</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>(парная, групповая и командная работа), информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие и др. технологии.</p> <p>В лицее созданы <b>необходимые материально-технические</b> и учебно-методические условия для организации учебно-воспитательного процесса, позволяющие в полном объеме обеспечить реализацию образовательных программ.</p> <p><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</b> официальный сайт МОУ – Лицей № 2, ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», электронные образовательные ресурсы, сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК и др., медиатека, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом МОУ – Лицей № 2.</p> <p>Лицей работает в режиме: 1 – 4 классы – 5-дневная учебная неделя; 5 – 11 классы – 6-дневная учебная неделя.</p> <p>Лицей работает в две смены. С 2028/2029 учебного года предполагается переход на одну смену.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 1-х классах - 33 учебные недели;</li> <li>- во 2-4-х классах 34 учебные недели;</li> <li>- в 5-8,10 классах - 35 недель;</li> <li>- в 9,11 классах – 34 недели.</li> </ul> <p>Продолжительность занятий и перерывы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 1-м классе в сентябре, октябре по 3 урока по 35 минут, в ноябре, декабре - по 4-5 уроков по 35 минут, январь - май – 4-5 уроков по 40 минут;</li> <li>- во 2-4-х классах - 45 минут;</li> <li>- в 5 - 11 классах продолжительность уроков - 45 минут;</li> <li>- перемены - 10, 20 минут.</li> </ul> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 1 классе – 21 час;</li> <li>- во 2-4 классах – 23 часа;</li> <li>- в 5 классе – 32 часа;</li> <li>- в 6 классе – 33 часа;</li> <li>- в 7 классе – 35 часов;</li> <li>- в 8-9 классах – 36 часов;</li> <li>- в 10-11 классах – 37 часов.</li> </ul> <p>Деление учащихся на две группы производится при организации занятий по следующим предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Иностранный язык (английский, испанский)»,</li> <li>- «Труд (технология)» (5 – 9 классы),</li> <li>- «Информатика» (7-11 классы),</li> <li>- «Физическая культура» (10 – 11 классы).</li> </ul> <p>В 1-2 классах открыто 2 группы продленного дня.</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p> <p>Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30</p>

	календарных дней. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы.							
Сведения о работниках ОО	Общее кол-во	Педагоги						
	Учителя	Педагоги-психологи	Воспитатели	Учителя-логопеды	Соц.педагоги	Педагоги-библиотекари	Советник директора по воспитанию	
	70	59	3	2	1	2	1	
	<p>Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеющих ведомственные награды — 10;</li> <li>- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 11.</li> </ul> <p>Среди педагогов есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почетный работник общего образования РФ — 7 работников;</li> <li>- Почетная грамота Министерства образования РФ — 8 работников;</li> <li>- Отличник народного просвещения — 1 работник.</li> </ul> <p>Доля работников с высшим образованием — 91,5%.</p> <p>Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 23%.</p> <p>Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 38%.</p> <p>Количество учителей - выпускников лицея – 16 чел.</p> <p>Молодые специалисты – 12 чел.</p>							
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о повышении показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2022 год — 5,28% от общего числа детей;</li> <li>- 2023 год — 5,53% от общего числа детей;</li> <li>- 2024 год — 7,43% от общего числа детей.</li> </ul> <p>Макросреду представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>Рядом с лицеем расположены еще 3 общеобразовательные организации: МОУ «СОШ № 97 им. Героя Советского Союза В.Г. Ключкова», Инженерный лицей и МОУ СОШ № 82. Соседство со школами мотивирует постоянно развиваться, быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Кроме того, в доступной близости от лицея расположены спортивный клуб «Атлет», МУК ЦБС «Библиотека №6», Саратовский государственный технический университет имени Ю. А. Гагарина и действующий на его базе Детский технопарк «Кванториум».</p> <p>Социальными партнерами МОУ – Лицей № 2 являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека № 6;</li> <li>- Саратовская областная библиотека для детей и юношества им. А. С. Пушкина;</li> <li>- Саратовский государственный технический университет имени Ю. А. Гагарина;</li> <li>- Детский технопарк «Кванториум»;</li> <li>- Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского (экономический факультет);</li> <li>- Педагогический институт ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»;</li> <li>- ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»;</li> </ul>							

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр дополнительного образования для детей Октябрьского района;</li> <li>- МАДОУ «ЦРР - детский сад № 13»;</li> <li>- Детская музыкальная школа №14;</li> <li>- Поликлиника №2 Больницы №5 Октябрьского района г. Саратова;</li> <li>- Отдел полиции № 5 УМВД России по городу Саратову;</li> <li>- Территориальный центр занятости населения по Октябрьскому району г. Саратова.</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В 2019 и 2021 МОУ – Лицей № 2 стал лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучший лицей - 2019» и «Лучший лицей - 2021»;</li> <li>- На базе МОУ – Лицей №2 в течение двух лет (2022/2023, 2023/2024 уч. гг.) работала региональная проектно-исследовательская лаборатория по теме «Модель формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях современной школы» (приказ ректора ГАУ ДПО «СОИРО» №370д от 20.09.2022 г.), а также муниципальная стажировочная площадка для участников инновационного проекта «Хочу руководить!», в рамках которых было проведено много интересных мероприятий муниципального и регионального уровня;</li> <li>- учитель математики Волошина Олеся Сергеевна заняла 3 место в городском конкурсе профессионального мастерства «Учитель года – 2023»;</li> <li>- учитель английского языка Жанара Гайдаровна Жаналиева заняла 3-е место в региональном конкурсе «Педагогический дебют - 2024» в номинации «Молодые учителя»;</li> <li>- в течение 3-х последних лет педагогический коллектив лицея проводил большую работу по развитию наставничества в ОО и активно представлял свой опыт на площадках различного уровня: <ul style="list-style-type: none"> <li>• городской вебинар «Управление методической работой в образовательном учреждении» в рамках муниципального инновационного проекта «Хочу руководить», 26 января 2022 года;</li> <li>• городской вебинар для молодых учителей «Роль самообразования в становлении учителя», 23 декабря 2022 года (своим опытом вместе с наставниками делились молодые педагоги лицея);</li> <li>• городской семинар «Успешные практики формирования финансовой грамотности в образовательном пространстве лицея», который прошел на базе нашего лицея 21 февраля 2023 года;</li> <li>• всероссийская видеоконференция на тему: «Год педагога и наставника в Российской Федерации: векторы развития» в рамках проекта «Взаимообучение городов», 31 марта 2023 года (выступление директора лицея Седовой Е.И. «Наставничество как инструмент повышения качества образования»);</li> <li>• региональный методический семинар «Успешные практики формирования финансовой грамотности в образовательном пространстве лицея» (коорд. Центром сопровождения инновационных программ и проектов ГАУ ДПО «СОИРО»; лицей представлял свой опыт работы), 9 ноября 2023 года;</li> <li>• региональный форум руководителей общеобразовательных организаций всех муниципальных районов области «Управление школой: современные реалии, трансформация, прогрессия», 28 и 29 марта 2024 года (управленческая команда МОУ – Лицей №2 представляла опыт работы педагогического коллектива лицея по наставничеству молодых учителей на начальном этапе их профессиональной карьеры.</li> </ul> </li> </ul>

- группа учителей заняла 1 место в Региональном конкурсе научно-исследовательских работ педагогов общеобразовательных организаций «Грани педагогического исследования - 2023» (номинация «Модели и формы наставничества, реализуемые в образовательных организациях Саратовской области»), организатор конкурса ГАУ ДПО «СОИРО»;

- в 2024 году группа учителей заняла 1 место в Региональном конкурсе программ наставничества «Маршрут построен!» в номинации «Лучшие практики взаимодействия наставника с наставляемым» (организатор конкурса ГАУ ДПО «СОИРО»).

В 2023/2024 уч. году семь молодых педагогов лицея впервые получили I квалификационную категорию.

В течение 3-х последних лет учащиеся лицея активно представляли свои исследовательские и проектные работы на научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях, чемпионатах и турнирах международного, всероссийского, регионального и муниципального уровня, а также в вузовских олимпиадах, становясь при этом победителями и призёрами. В том числе:

- 10 учащихся 7-11 классов завоевали 14 призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2022/2023 уч. года по 6 общеобразовательным предметам;
- 15 учащихся 7-11 классов завоевали 18 призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2023/2024 уч. года по 9 общеобразовательным предметам;
- в 2022/2023 уч. г. 2 участника регионального этапа ВсОШ, которые стали победителем и призерами (Донских О. – дважды призер);
- в 2023/2024 уч. г. 2 участника трижды стали призерами регионального этапа ВсОШ.

Также учащиеся лицея успешно представляли свои таланты в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах различных уровней, завоевав много достойных наград.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в	2	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	полном объеме		«Знание»			
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		



	общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	общем образовании			системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>– Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>– Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>– Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до</li> </ul>

							<p>всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>– Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>– Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>– Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>– Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>– Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>– Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>– Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном</li> </ul>

						<p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>– Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>– Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>– Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>– Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивает подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>– Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>– Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>– Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>– Привлечение партнеров</li> </ul>

							из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивает сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>– Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>– Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды</li> </ul>

							<p>с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>– Организация и координация</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>социального партнерства с местными и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>– Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>– Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
18	Реализация программы	Реализация в течение 2 и	3	Магистральное	Обеспечение		



	(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	более лет		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	– Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. – Обеспечение административного контроля.

						<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>– Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологии тьюторства, менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессионал	– Обеспечение совершенствования

	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>ьных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>– Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий,</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов,</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых /федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		



	России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации и спорта; включенность и массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	– Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. – Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	– Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-	– Определение сетевых партнеров (предприятия,

						технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете	наличие	1	Магистральное	Создание условий		

	учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конференций	всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

				«Творчество»	объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающего	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>– Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>– Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские</li> </ul>

						<p>ся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>– Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<p>– Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>

						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>– Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>– Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>– Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>– Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и</li> </ul>



							<p>школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>– Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

				«Воспитание»	волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	обучающимися экскурсий на предприятиях			направление «Профориентация»	выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	– Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью

							<p>получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>– В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Недостаточный уровень управленческих	– Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой

						компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>– Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>– Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>– Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация разработки/корректировок и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>– Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>– Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>– Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	мероприятиях проекта Билет в будущее			«Профориентация»			
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивает подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>– Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного</li> </ul>



							<p>пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>– Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
						<p>Не обеспечивает информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и</p>	<p>– Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>– Обеспечение на</p>

						<p>задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>– Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		

	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			команда»			
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>– Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>– Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>– Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>– Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>– Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>– Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> <li>– Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>– Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>– Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>– Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>– Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>– Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>– Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>– Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>– Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>– Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>– Создание системы наставничества, тьюторства,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляет методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>– Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>– Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>– Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному</li> </ul>

							<p>конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>– Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>– Разработка для педагогов, участвующих</li> </ul>

						<p>ьного мастерства.</p>	<p>в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>– Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>– Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>– Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах</p>

							профессионального мастерства. – Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		



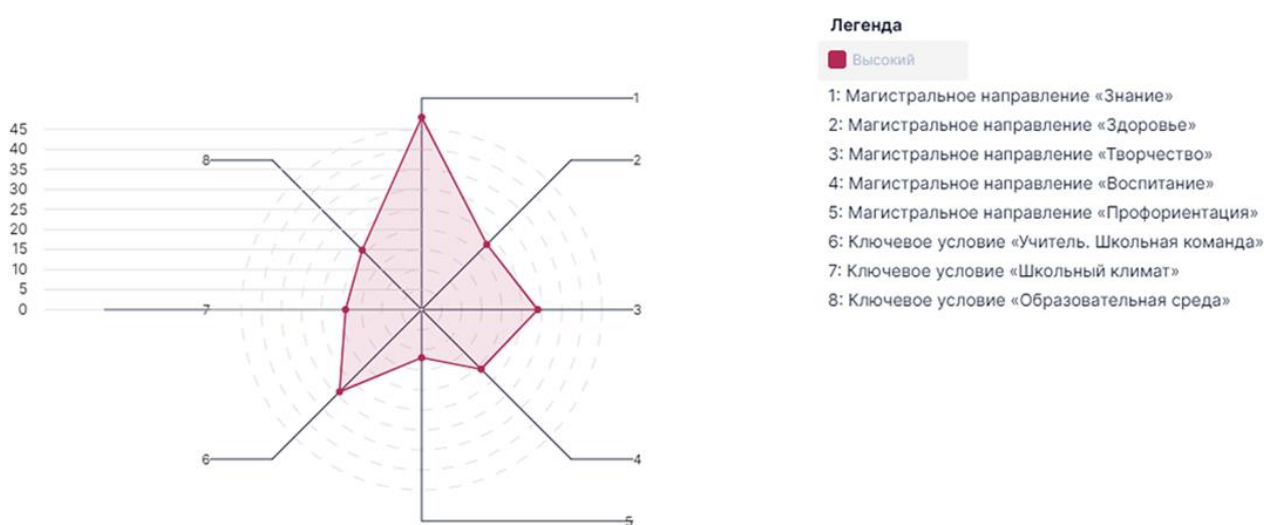
	образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-	100% IT-оборудования используется в образовательной	3	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		я среда»			
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОУ – Лицей № 2 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лицея как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (202 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в ОО. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Результаты самодиагностики школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России» 2024 года				
Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат самообследования
Знание	15–28	29–39	40–53	<b>48</b>
Здоровье	7–12	13–20	21–24	<b>23</b>
Творчество	9–16	17–24	25–29	<b>29</b>
Воспитание	10–15	16–19	20–22	<b>21</b>
Профориентация	5–7	8–11	12–14	<b>12</b>
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	<b>29</b>
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	<b>19</b>
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21	<b>21</b>
<b>ИТОГ</b>	<b>71–122</b>	<b>123–173</b>	<b>174–213</b>	<b>202</b>

**1. Магистральное направление «Знание»  
(48 баллов из 53, уровень «высокий», разрыв 5 баллов)**

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>– Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>– Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>– Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>– Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>– Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>– Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>– Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>– Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>– Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>– Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>– Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>– Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

	ШКОЛЬНИКОВ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>– Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>– Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>– Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>– Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>– Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>– Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>– Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>– Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>– Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>– Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>– Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной</li> </ul>

		<p>социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>– Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>– Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>– Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>– Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>– Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
Трансляция опыта	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение совершенствования</li> </ul>

<p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>– Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2. Магистральное направление «Здоровье»  
(23 балла из 24, уровень «высокий», разрыв 1 балл)**

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>– Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
	<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
	<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>



спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>– Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**3. Магистральное направление «Творчество»  
(29 баллов из 29, уровень «высокий», нет дефицитов)**

**4. Магистральное направление «Воспитание»  
(21 баллов из 22, уровень «высокий», разрыв 1 балл)**

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>– Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>– Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>– Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	– Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>– Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
	Не разработаны программы	– Интеграция туристско-краеведческой

<p>краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>		<p>деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>– Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>– Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>– Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**5. Магистральное направление «Профориентация»  
(12 баллов из 14, уровень «высокий», разрыв 2 балла)**

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>– В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
	<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>

	<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>– Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>– Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>– Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>– Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>– Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>– Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>– Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>– Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>– Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
	<p>Не обеспечивается информирование обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с</li> </ul>

	<p>общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>– Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
<p><b>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (29 баллов из 31, уровень «высокий», разрыв 2 балла)</b></p>		
<p><b>Показатель оценивания</b></p>	<p><b>Дефициты</b></p>	<p><b>Управленческие решения</b></p>
<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>– Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>– Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>– Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>– Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>– Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>– Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>– Организация взаимобучения педагогических</li> </ul>

		<p>работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>– Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>– Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>– Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>– Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>– Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>– Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>– Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>– Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>– Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>– Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>– Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу</li> </ul>
<p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>– Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>– Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>– Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>– Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>– Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>– Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>– Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>– Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
<b>7. Ключевое условие «Школьный климат» (19 баллов из 19, уровень «высокий», нет дефицитов)</b>		
<b>8. Ключевое условие «Образовательная среда» (21 балл из 21, уровень «высокий», нет дефицитов)</b>		

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

МОУ – Лицей № 2 является одним из ведущих инновационных образовательных учреждений Саратова, в котором успешно сочетаются современные педагогические технологии и богатые традиции. Лицей длительное время занимает лидерскую позицию в системе образования города.

К возможным причина возникновения дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», можно отнести:

- изменения контингента учащихся (много приезжих из других регионов страны, повысился показатель численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды): 2022 год — 5,28% от общего числа детей; 2023 год — 5,53% от общего числа детей; 2024 год — 7,43% от общего числа детей);

- в составе педагогического коллектива много молодых специалистов 2020/2021 уч. год – 11 чел., 2021/2022 уч. год – 10 чел., 2022/2023 уч. год – 13 чел., 2023/2024 уч. год – 13 чел., 2024/2025 уч. год – 12 чел.

- в течение 3-х последних лет на заслуженный отдых ушли опытные педагоги лицея;

- в начале 2024/2025 учебного года обнаружился дефицит учителей-предметников;

- в начале 2024/2025 учебного года также обновился состав административной команды.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление/ ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<b>Знание</b>	<p><b>48 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>— реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов;</li> <li>— реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы);</li> <li>— обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>— применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня;</li> <li>— углубленное изучение отдельных предметов ;</li> <li>- реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</li> <li>- планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);</li> <li>- наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени);</li> <li>- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с</li> </ul>	<p><b>5 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>- не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;</li> <li>- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>- не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>- отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО;</li> <li>- недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>2. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</li> <li>3. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</li> <li>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul> </li> </ol>



	<p>признаками необъективных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год);</li> <li>- отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год);</li> <li>- реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»;</li> <li>- реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);</li> <li>- разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования;</li> <li>- кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</li> <li>- обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</li> <li>- учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-</li> </ul>	<p>трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования;</li> <li>- применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</li> <li>- трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>		
<p><b>Здоровье</b></p>	<p><b>23 балла:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;</li> <li>— организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств - наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек;</li> <li>— количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике</li> </ul>	<p><b>1 балл:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</li> </ul>	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p style="text-align: right;">1.</p>

	<p>курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - более 5 мероприятий за учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;</li> <li>- наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия);</li> <li>- диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта);</li> <li>- наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия;</li> <li>- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) - участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях;</li> <li>- наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;</li> <li>- наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,</li> </ul>	<p>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--

	<p>коррекционно-развивающей работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 30%;</li> </ul>		
<b>Творчество</b>	<p><b>29 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.);</li> <li>- функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель);</li> <li>- функционирование школьного театра;</li> <li>- функционирование школьного музея;</li> <li>- функционирование школьного хора;</li> <li>- функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.);</li> <li>- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 30%;</li> <li>- количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).</li> </ul>		Продолжать работу в данном направлении
<b>Воспитание</b>	<p><b>21 балл:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование государственных символов при</li> </ul>	<p><b>1 балл:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— реализация программ краеведения и школьного</li> </ul>	1. Разработано положение о кадровом резерве общеобразовательной

	<p>обучении и воспитании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ;</li> <li>- реализация календарного плана воспитательной работы;</li> </ul> <p>— функционирование Совета родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> <li>- взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>- наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);</li> <li>- организация летних тематических смен в школьном лагере;</li> <li>- функционирование Совета обучающихся;</li> <li>- наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;</li> <li>- наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</li> <li>- участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования);</li> <li>- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.);</li> <li>- участие обучающихся в волонтерском движении;</li> <li>- наличие школьных военно-патриотических клубов.</li> </ul>	<p>туризма.</p>	<p>организации. Организована работа по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Используются услуги туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>2. Используются возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>
<p><b>Профориентация</b></p>	<p><b>12 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель);</li> <li>- определение ответственного за реализацию</li> </ul>	<p><b>2 балла:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</li> <li>- участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному</li> </ul>	<p>1.Организовано профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в</p>

	<p>профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li> <li>- наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.);</li> <li>- наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</li> <li>- посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</li> <li>- участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</li> <li>- посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;</li> <li>- посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</li> <li>- посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</li> <li>- проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</li> <li>- участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее;</li> </ul>	<p>мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	<p>ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2. Создана система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающая: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечены условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p>
<p><b>Учитель.</b> <b>Школьная команда</b></p>	<p><b>29 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</li> <li>- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального</li> </ul>	<p><b>2 балла:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие педагогов в конкурсном движении;</li> <li>- наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов;</li> </ul>	<p>1. Проведен мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>2. Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>3. Организована адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии</p>

	<p>стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)</li> <li>- наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)</li> <li>- наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</li> <li>- охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</li> <li>-доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</li> <li>- доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</li> <li>- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</li> <li>- дополнительное профессиональное образование</li> </ul>		<p>педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организовано взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>4. Обеспечено методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года);</p>		
<p><b>Школьный климат</b></p>	<p><b>19 баллов:</b>  -наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель);  - доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)  - наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  - наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  - наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог  - наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного</p>		<p>Продолжить работу в данном направлении</p>



	<p>в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</li> <li>- оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</li> <li>-формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</li> <li>- наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</li> <li>- формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</li> <li>- профилактика травли в образовательной среде</li> <li>- профилактика девиантного поведения обучающихся</li> </ul>		
<p><b>Образовательная среда</b></p>	<p><b>21 балл:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель);</li> <li>- подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель);</li> <li>- предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель);</li> <li>- использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при</li> </ul>		<p>Продолжить работу в данном направлении</p>

	<p>реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель);</li> <li>- оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</li> <li>- эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией;</li> <li>- наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;</li> <li>- функционирование школьного библиотечного информационного центра;</li> <li>- реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, включая пребывание в группах продленного дня;</li> <li>- сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации;</li> <li>- функционирование наблюдательного совета образовательной организации.</li> </ul>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>Знание</b>	Сильный кадровый состав: высокая квалификация, большой педагогический	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных	Низкая мотивация педагогов и учащихся на улучшение показателей.

	<p>опыт, стабильность педагогического коллектива. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</p>	<p>движение и подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Педагоги не проходили повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ</p>	<p>сетевых партнеров в макросреде. Большое разнообразие педагогических курсов и стажировочных площадок для работы с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители.</p>
<b>Воспитание</b>	<p>Квалифицированные педагоги, системная работа воспитательной службы и высокий уровень организации воспитательной работы в школе</p>	<p>Не систематизированное взаимодействие с родителями в рамках неформального общения с педагогами</p>	<p>Много общественных молодежных объединений в макросреде. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении в воспитательной работе неформального взаимодействия с родителями не только в родительских чатах.</p>	<p>Увеличение доли семей со сложным социальным положением.</p>
<b>Здоровье</b>	<p>Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения</p>	<p>Низкая мотивация учащихся до 11 класса</p>	<p>При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК. Возможность реализации программ в сетевой форме.</p>	<p>Мотивированность обучающихся, группы здоровья учащихся.</p>
<b>Творчество</b>	<p>Высокий уровень вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность (в том числе в технологические кружки), конкурсы, фестивали, олимпиады,</p>	<p>Перегруженность обучающихся различными активностями творческой направленности, что влияет на их успеваемость в базовых предметах.</p>	<p>Большое количество возможностей в школе, в том числе при помощи школьных конкурсов, связанных тематически с районными и городскими проектами и конкурсами</p>	<p>Перегруженность обучающихся, снижение мотивации</p>

	конференции, творческие объединения с высокими результатами на региональном и всероссийском уровне			
<b>Профориентация</b>	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее», организована системная профориентационная работа. Квалифицированные педагоги.	Не предусмотрено профессиональное обучение; низкая мотивация обучающихся.	Организация мотивационной работы; вовлечение учащихся в конкурсное движение.	Чрезмерная загруженность педагогического состава и нежелание обучающихся в течение длительного времени готовиться к конкурсам профессионального мастерства.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Сильный педагогический состав, который регулярно проходит повышение квалификации по различным профессиональным программам. Успешно развивается система наставничества.	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
<b>Школьный климат</b>	Грамотная работа педагогов-психологов	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	Сложность организации процесса взаимодействия с дефектологом в рамках сетевого сотрудничества или онлайн.
<b>Образовательная среда</b>	Развитая электронно-информационная структура	Низкая мотивация педагогов для 100% использования ФГИС «Моя школа», повышенная нагрузка педагогов в образовательном процессе	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

	Высокий уровень квалификации педагогов, большой опыт взаимодействия с родителями, стабильное взаимодействие с местными сообществами. Существование коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом.	Высокая загруженность педагогов и родителей, невысокая мотивация для создания еще одного органа управления, который не прописан в Уставе.	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости функционирования Управляющего Совета	Увеличение нагрузки на педагогический состав и на административный ресурс

SWOT-анализ потенциала развития МОУ - Лицей №2 по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России» позволяет предположить, что в настоящее время лицей располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Проведенный анализ позволяет выбрать оптимальный сценарий развития ОО – сценарий устойчивого развития, предполагающий опору на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования.

Большинство показателей демонстрирует, что лицей развивается стабильно, обеспечивая доступное образование на достаточно высоком уровне. Лицей имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение, укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие ОО.

Вместе с тем, ряд существующих факторов может привести к снижению эффективности работы МОУ – Лицей № 2. Появление ограничений и рисков может быть связано с возникновением ограничений в финансировании, наличием незначительной доли педагогов, не готовых в полной мере реализовывать современные тенденции в образовании; низкой мотивацией педагогов и учащихся на улучшение показателей; быстро меняющимся законодательством, к которому медленно адаптируются педагоги и родители; увеличением доли семей со сложным социальным положением; перегруженностью учащихся; чрезмерной загруженностью педагогического состава и увеличением нагрузки на административный ресурс.

При разработке Программы развития лицея с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить следующие направления:

- проектирование социально ориентированной мотивирующей образовательной среды соразвития всех участников образовательных отношений;

- создание эффективной системы управления лицеем на основе современных стандартов системы менеджмента качества в образовании, совершенствование информационно-технологического сопровождения процессов управления;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС, национальной системы учительского роста;
- обеспечение расширения сетевого сотрудничества Лицея с образовательными и социальными партнерами с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей;
- совершенствование системы работы с родительской общественностью, создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся в вопросах образования и воспитания с учетом современных тенденций;
- совершенствование воспитательного пространства лицея как территории развития личности: социальных инициатив, пространства выбора, личностной самореализации учащихся в контексте их всестороннего развития;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды лицея.

#### **4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Программа развития МОУ – Лицей № 2 определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы. Программа развития на 2025 – 2029 гг. направлена на реализацию инновационного потенциала лицея, развитие школьного сообщества, объединяющего детей и взрослых, понимающих и принимающих ценности образования в современном обществе.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, в которой созданы равные условия для получения каждым учащимся доступного качественного образования и всестороннего развития через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленной на формирование российской гражданской идентичности, традиционных духовно-нравственных и культурных ценностей.

Ожидаемыми результатами реализации программы являются:

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды.
3. Расширение перечня образовательных возможностей за счёт внедрения сетевой формы реализации образовательных программ и расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся; поддержке одаренных детей и детей с ОВЗ.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных конкурсах и других мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

## 5. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	измеримый индикатор (показатель) наименование продукта		
<b>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					Е.И. Седова – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Директор	Е.И. Седова
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»		Директор	Е.И. Седова
<b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий сохранения на высоком уровне соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					Е.И. Седова – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Директор	Е.И. Седова



(управленческая команда), организация его работы						
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России»	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Григорьева-Савельева Н.В. Игнатов А.С. Давыдова Н.Н. Новикова Ю.И. Шапшалова Е.М. Шишкина С.Л.
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Аналитическая справка	Управленческая команда	Григорьева-Савельева Н.В. Игнатов А.С. Давыдова Н.Н. Новикова Ю.И. Шапшалова Е.М. Шишкина С.Л.
Мероприятие 2.4. Изучение методических рекомендаций по реализации	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора.	Управленческая команда	Григорьева-Савельева Н.В. Игнатов А.С. Давыдова Н.Н. Новикова Ю.И.

основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя.						Шапшалова Е.М. Шишкина С.Л.
Мероприятие 2.5. Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России».	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Рабочей группой определены: стратегическая цель; соотношение проблем и целей.		Управленческая команда	Григорьева-Савельева Н.В. Игнатов А.С. Давыдова Н.Н. Новикова Ю.И. Шапшалова Е.М. Шишкина С.Л.
Мероприятие 2.6. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Григорьева-Савельева Н.В. Игнатов А.С. Давыдова Н.Н. Новикова Ю.И. Шапшалова Е.М. Шишкина С.Л.
Мероприятие 2.7. Отчёт учредителю о самодиагностике,	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика -	Проект программы развития и «дорожная карта»	Управленческая команда	Григорьева-Савельева Н.В. Игнатов А.С.

проект программы развития и «дорожная карта»			<p>выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитическая (графическая) часть;</li> <li>Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);</li> <li>• Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;</li> <li>• Аудит несоответствий;</li> <li>• Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).</li> </ul>			<p>Давыдова Н.Н. Новикова Ю.И. Шапшалова Е.М. Шишкина С.Л.</p>
Мероприятие 2.8. Разработка программы развития образовательной организации	Декабрь 2024 – январь 2025	Декабрь 2024 – январь 2025	Программа развития согласована Учредителем, с Советом родителей	Программа развития	Управленческая команда	<p>Григорьева-Савельева Н.В. Игнатов А.С. Давыдова Н.Н. Новикова Ю.И. Шапшалова Е.М. Шишкина С.Л.</p>
Мероприятие 2.9. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы	С января 2025 года регулярно	С января 2025 года регулярно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	<p>Григорьева-Савельева Н.В. Игнатов А.С. Давыдова Н.Н. Новикова Ю.И. Шапшалова Е.М. Шишкина С.Л.</p>

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда»						
<b>Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы</b>						Е.И. Седова – директор (руководитель рабочей группы по реализации проекта)
Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, Обсуждение школьной командой	Январь 2025	Январь 2025	Выбор трека развития – Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Григорьева-Савельева Н.В. Игнатов А.С. Давыдова Н.Н. Новикова Ю.И. Шапшалова Е.М. Шишкина С.Л.
Мероприятие 3.2 Заседание Совета родителей	Январь 2025	Январь 2025	Согласование Программы развития	Протокол заседания совета родителей	Совет родителей	Председатель совета родителей
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда»						
<b>Задача 4. Описание условий сохранения на высоком уровне соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</b>					Е.И. Седова – директор (руководитель рабочей группы по реализации проекта)	
1. Знание: обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся						
Мероприятие 4.1. Создание Системы работы с одаренными детьми. Анализ результатов школьного и муниципального этапов ВСОШ, прогнозирование	2025 (далее ежегодно)	2025 (далее ежегодно)			Управленческая команда	Григорьева-Савельева Н.В. Игнатов А.С. Давыдова Н.Н. Новикова Ю.И. Шапшалова Е.М. Шишкина С.Л.

результатов регионального/закл ючительного этапов						
Мероприятие 4.2. Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025 (далее ежегодно)	2025 (далее ежегодно)	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Григорьева- Савельева Н.В. Игнатов А.С. Давыдова Н.Н. Новикова Ю.И. Шапшалова Е.М. Шишкина С.Л.
2. Знание: обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью						
Мероприятие 4.3. Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	2025 (далее ежегодно)	2025 (далее ежегодно)	Разработаны программы АОП	Программы АОП	Управленческая команда	Григорьева- Савельева Н.В. Игнатов А.С. Давыдова Н.Н. Новикова Ю.И. Шапшалова Е.М. Шишкина С.Л.
Мероприятие 4.4. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	2025 (далее ежегодно)	2025 (далее ежегодно)	Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью. Организация участия педагогических работников во внутришкольных образовательных мероприятиях по обсуждению вопросов	Участие педагогических работников во внутришкольных образовательных мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др., проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в	Управленческая команда	Григорьева- Савельева Н.В. Игнатов А.С. Давыдова Н.Н. Новикова Ю.И. Шапшалова Е.М. Шишкина С.Л.

			обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/федеральных методических событиях.	муниципальных/федеральных методических событиях.		
3. Здоровье						
Мероприятие 4.5. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	2025 (далее ежегодно)	2025 (далее ежегодно)	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Управленческая команда	Григорьева-Савельева Н.В. Игнатов А.С. Давыдова Н.Н. Новикова Ю.И. Шапшалова Е.М. Шишкина С.Л.
4. Творчество						
Мероприятие 4.6. Продолжать работу над проектированием условий сохранения высокого уровня	2025 (далее ежегодно)	2025 (далее ежегодно)	Разработка программы воспитания	Программа воспитания	Заместитель директора по ВР	Григорьева-Савельева Н.В.
5. Воспитание						
Мероприятие 4.7. Разработка программ краеведения и школьного туризма	2025 (далее ежегодно)	2025 (далее ежегодно)	Программа разработана и реализуется	Программа краеведения и школьного туризма	Заместитель директора по ВР	Григорьева-Савельева Н.В.

6. Профориентация						
Мероприятие 4.8. Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	2025 (далее ежегодно)	2025 (далее ежегодно)	В полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Заместитель директора по ВР	Григорьева-Савельева Н.В.
7. Учитель. Школьная команда						
Мероприятие 4.9. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик	2025 (далее ежегодно)	2025 (далее ежегодно)	План разработан и реализуется	План мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик	Управленческая команда	Григорьева-Савельева Н.В. Игнатов А.С. Давыдова Н.Н. Новикова Ю.И. Шапшалова Е.М. Шишкина С.Л.
8. Школьный климат						
Мероприятие 4.10. Продолжать работу над проектированием условий сохранения высокого уровня	2025 (далее ежегодно)	2025 (далее ежегодно)			Управленческая команда	Григорьева-Савельева Н.В. Игнатов А.С. Давыдова Н.Н. Новикова Ю.И. Шапшалова Е.М. Шишкина С.Л.
9. Образовательная среда						
Мероприятие 4.11. Продолжать работу над проектированием условий	2025 (далее ежегодно)	2025 (далее ежегодно)			Управленческая команда	Григорьева-Савельева Н.В. Игнатов А.С. Давыдова Н.Н. Новикова Ю.И.

сохранения высокого уровня						Шапшалова Е.М. Шишкина С.Л.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда»						
<b>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b>					Е.И. Седова – директор (руководитель рабочей группы по реализации проекта)	
Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.	Сентябрь 2029	Сентябрь 2029	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверения КПК	Управленческая команда	Григорьева-Савельева Н.В. Игнатов А.С. Давыдова Н.Н. Новикова Ю.И. Шапшалова Е.М. Шишкина С.Л.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда»						
<b>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</b>					Е.И. Седова – директор (руководитель рабочей группы по реализации проекта)	
Мероприятие 6.1. Повышение	2025 (далее)	2025 (далее ежегодно)	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по	Шапшалова Е.М.



квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, Обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных Образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	ежегодно)				учебной работе	
Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.	2025 (далее ежегодно)	2025 (далее ежегодно)	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	ИУП	Управленческая команда	Григорьева-Савельева Н.В. Игнатов А.С. Давыдова Н.Н. Новикова Ю.И. Шапшалова Е.М. Шишкина С.Л.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда»						
<b>Задача 7. Развитие управленческой модели школы.</b>					Е.И. Седова – директор (руководитель рабочей группы по реализации проекта)	
Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении	2025 - 2029	2025 - 2029	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Директор	Е. И. Седова

школой: - «Управление качеством образования»; - «Современная школа»; - «Воспитание и социализация»; - «Школа возможностей»						
Мероприятие 8.2. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), ее реализация деятельности.	2025 - 2029	2025 - 2029	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность	Положение о ШСП.	Управленческая команда	Григорьева- Савельева Н.В. Игнатов А.С. Давыдова Н.Н. Новикова Ю.И. Шапшалова Е.М. Шишкина С.Л.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда»						
<b>Задача 8. Развитие направления работы с семьей.</b>					Е.И. Седова – директор (руководитель рабочей группы по реализации проекта)	
Мероприятие 9.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2025 - 2029	2025 - 2029	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению	Программа	Классные руководители	Григорьева- Савельева Н.В.

			обучающихся.			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда»						
<b>Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</b>					Е.И. Седова – директор (руководитель рабочей группы по реализации проекта)	
Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка	Не реже 1 раза в полугодие	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты		Управленческая команда	Григорьева-Савельева Н.В. Игнатов А.С. Давыдова Н.Н. Новикова Ю.И. Шапшалова Е.М. Шишкина С.Л.