




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
муниципального образования «Город Саратов»  
Администрация Октябрьского района муниципального образования  
«Город Саратов»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей №2

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель МО МОУ-Лицей №2  Н.Н. Давыдова Протокол № 1от 28.08.2023	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора МОУ-Лицей №2 по УР  Н.В. Белкина 30.08.2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МОУ-Лицей №2  Е.И.Седова Приказ № 327 от 31.08.2023 г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
для обучающихся 5-6 классов

г. Саратов, 2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для обучающихся 5–6-х классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего

образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания. В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит *культурологический и воспитательный* характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподается в соответствии с принципами *культурологичности и культуросообразности, научности* содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии. В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, ее специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России. Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию *макроуровня* (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями), на *микроуровне* (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности* подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия* требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6-х классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:**

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

**Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:**

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

**Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в**

**достижение главных целей основного общего образования, способствуя:**

- расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощенных в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и ее функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 68 часов: в 5-м классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6-м классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися *личностных, метапредметных и предметных* результатов освоения содержания учебного предмета.

#### ***Личностные***

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) *патриотического воспитания*: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

2) *гражданского воспитания*:

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов



России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

*3) ценности познавательной деятельности:*

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

*4) духовно-нравственного воспитания:*

- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении

### **Метапредметные**

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);
- смысловое чтение; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационнокоммуникационная компетентность).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

- требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция); умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

### **5-й класс**

К концу обучения в 5-м классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

#### **Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»**

##### ***Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?***

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

##### ***Тема 2. Наш дом – Россия.***

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

### ***Тема 3. Язык и история.***

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать свое понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

### ***Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.***

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

### ***Тема 5. Истоки родной культуры.***

- Иметь сформированное представление о понятии «культура»;

- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

### ***Тема 6. Материальная культура.***

- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

### ***Тема 7. Духовная культура.***

- Иметь представление о таких культурных концептах, как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

### ***Тема 8. Культура и религия.***

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить ее роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали; понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

### ***Тема 9. Культура и образование.***

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

### ***Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).***

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

## **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

### ***Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.***

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями ее существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и ее воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

### ***Тема 12. Родина начинается с семьи.***

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы ее выражения и сохранения; обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

### ***Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.***

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

### ***Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.***

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;



- уметь обосновывать свое понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

#### ***Тема 15. Труд в истории семьи.***

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

#### ***Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).***

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

#### ***Тема 17. Личность – общество – культура.***

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

***Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры.***

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса; знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

***Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.***

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

***Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.***

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории; осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса.

- Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

### ***Тема 21. Литература как язык культуры.***

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

### ***Тема 22. Взаимовлияние культур.***

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

### ***Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.***

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

#### ***Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.***

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### ***Тема 25. Праздники в культуре народов России.***

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников;
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

#### ***Тема 26. Памятники архитектуры народов России.***

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

### ***Тема 27. Музыкальная культура народов России.***

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

### ***Тема 28. Изобразительное искусство народов России.***

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

### ***Тема 29. Фольклор и литература народов России.***

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств; понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы ее выразительные средства; оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

### ***Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.***

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном уровне (с учетом возрастных особенностей обучающихся);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

### ***Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).***

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России; описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

### ***Тема 32. Единство страны – залог будущего России.***

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования ее территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

### **6-й класс**

К концу обучения в 6-м классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР.

#### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

##### ***Тема 1. Мир культуры: его структура.***

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов; уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

##### ***Тема 2. Культура России: многообразие регионов.***

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

### ***Тема 3. История быта как история культуры.***

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы; понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

### ***Тема 4. Прогресс: технический и социальный.***

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

### ***Тема 5. Образование в культуре народов России.***

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;



- понимать специфику каждого уровня образования, ее роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания; характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

#### ***Тема 6. Права и обязанности человека.***

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами; понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

#### ***Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.***

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

#### ***Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).***

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

- называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

### ***Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.***

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий, как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

### ***Тема 10. Взращение человека в культуре народов России.***

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать свое понимание самостоятельности, ее роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

### ***Тема 11. Религия как источник нравственности.***

- Характеризовать нравственный потенциал религии;

- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

***Тема 12. Наука как источник знания о человеке.***

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

***Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.***

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

***Тема 14. Самопознание (практическое занятие).***

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

***Тема 15. Труд делает человека человеком.***

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;
- понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

#### ***Тема 16. Подвиг: как узнать героя?***

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

#### ***Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.***

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

***Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.***

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий, как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

***Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.***

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

***Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.***

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе; находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

### **Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»; иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

### ***Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории.***

- Благотворительность как нравственный долг. Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять ее важность.

### **Тема 23. Выдающиеся ученые России.**

- Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать ее связь с научно-техническим и социальным прогрессом; называть имена выдающихся ученых России;

- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания; характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, ее роль и вклад в доказательство этих понятий.

#### ***Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).***

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определенной профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать ее вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

##### ***Тема 25. Гражданин.***

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь; понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

##### ***Тема 26. Патриотизм.***

- Характеризовать понятие «патриотизм»; приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре; уметь обосновывать важность патриотизма.

##### ***Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?***

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, ее важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре; характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

### ***Тема 28. Государство. Россия – наша родина.***

- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

### ***Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).***

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, ее составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

### ***Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).***

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

### ***Тема 31. Человек: какой он? (Практическое занятие.)***

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

### ***Тема 32. Человек и культура (проект).***

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;



- характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку как с положительной, так и с отрицательной стороны.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5-й класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»</b>					
1.1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1			Российская электронная школа – <a href="http://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412">resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412</a>
1.2	Наш дом – Россия	1			Российская электронная школа – <a href="http://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412">resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412</a>
1.3	Язык и история	1			Российская электронная школа – <a href="http://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412">resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412</a>
1.4	Русский язык – язык общения и язык возможностей	1			Российская электронная школа – <a href="http://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412">resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412</a>
1.5	Истоки родной культуры	1			Российская электронная школа – <a href="http://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412">resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412</a>
1.6	Материальная культура	1			Российская электронная школа – <a href="http://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412">resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412</a>

					12
1.7	Духовная культура	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
1.8	Культура и религия	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
1.9	Культура и образование	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
1.10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1		1	Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
Итого по тематическому блоку		10			
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>					
2.1	Семья – хранитель духовных ценностей	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
2.2	Родина начинается с семьи	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
2.3	Традиции семейного воспитания в России	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
2.4	Образ семьи в культуре народов России	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
2.5	Труд в истории семьи	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412

					12
2.6	Семья в современном мире (практическое занятие)	1		1	Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
Итого по тематическому блоку		6			
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>					
3.1	Личность – общество – культура	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
3.2	Духовный мир человека	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
3.3	Личность и духовно-нравственные ценности	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
Итого по тематическому блоку		3			
<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России»</b>					
4.1	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
4.2	Литература как язык культуры	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
4.3	Взаимовлияние культур	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
4.4	Духовно-нравственные	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-

	ценности российского народа				course/1?ysclid=ln05114292569324 12
4.5	Регионы России: культурное многообразие	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special- course/1?ysclid=ln05114292569324 12
4.6	Праздники в культуре народов России	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special- course/1?ysclid=ln05114292569324 12
4.7	Памятники архитектуры в культуре народов России	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special- course/1?ysclid=ln05114292569324 12
4.8	Музыкальная культура народов России	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special- course/1?ysclid=ln05114292569324 12
4.9	Изобразительно е искусство народов России	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special- course/1?ysclid=ln05114292569324 12
4.1 0	Фольклор и литература народов России	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special- course/1?ysclid=ln05114292569324 12
4.1 1	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1		1	Российская электронная школа – resh.edu.ru/special- course/1?ysclid=ln05114292569324 12
4.1 2	Культурная карта России (практическое занятие)	1		1	Российская электронная школа – resh.edu.ru/special- course/1?ysclid=ln05114292569324 12
4.1 3	Единство страны – залог	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-

	будущего России				course/1?ysclid=ln05114292569324 12
Итого по тематическому блоку		13			
Обобщение и повторение		2	1		Российская электронная школа – resh.edu.ru/special- course/1?ysclid=ln05114292569324 12
Общее количество часов по программе		34	1	4	

### 6-й класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>					
1.1	Мир культуры: его структура	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special- course/1?ysclid=ln0511429256932 412
1.2	Культура России: многообразие регионов	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special- course/1?ysclid=ln0511429256932 412
1.3	История быта как история культуры	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special- course/1?ysclid=ln0511429256932 412
1.4	Прогресс: технический и социальный	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special- course/1?ysclid=ln0511429256932 412
1.5	Образование в культуре народов России	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special- course/1?ysclid=ln0511429256932 412
1.6	Права и	1			Российская электронная школа –

	обязанности человека				resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
1.7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
1.8	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1		1	Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
Итого по тематическому блоку		8			
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b>					
2.1	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
2.2	Взросление человека в культуре народов России	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
2.3	Религия как источник нравственности	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
2.4	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
2.5	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
2.6	Самопознание (практическое занятие)	1		1	Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412

					412
Итого по тематическому блоку		6			
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b>					
3.1	Труд делает человека человеком	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
3.2	Подвиг: как узнать героя?	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
3.3	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
3.4	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
3.5	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
3.6	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
3.7	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412

	нравственного облика общества				
3.8	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
3.9	Выдающиеся ученые России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
3.10	Моя профессия (практическое занятие)	1		1	Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
Итого по тематическому блоку		10			
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b>					
4.1	Гражданин	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
4.2	Патриотизм	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
4.3	Защита Родины: подвиг или долг?	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
4.4	Государство. Россия – наша Родина	1			Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
4.5	Гражданская	1		1	Российская электронная школа –



	идентичность (практическое занятие)				resh.edu.ru/special- course/1?ysclid=ln0511429256932 412
4.6	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1		1	Российская электронная школа – resh.edu.ru/special- course/1?ysclid=ln0511429256932 412
4.7	Человек: какой он? (Практическое занятие)	1		1	Российская электронная школа – resh.edu.ru/special- course/1?ysclid=ln0511429256932 412
4.8	Человек и культура (проект)	1	1		Российская электронная школа – resh.edu.ru/special- course/1?ysclid=ln0511429256932 412
Итого по тематическому блоку		8			
Обобщение и повторение		2	1		Российская электронная школа – resh.edu.ru/special- course/1?ysclid=ln0511429256932 412
Общее количество часов по программе		34	2	6	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1			01.09.23	Российская электронная школа – <a href="http://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412">resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412</a>
2	Наш дом – Россия	1			08.09.23	Российская электронная школа – <a href="http://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412">resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412</a>
3	Язык и история	1			15.09.23	Российская электронная школа – <a href="http://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412">resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412</a>
4	Русский язык – язык общения и язык возможностей	1			22.09.23	Российская электронная школа – <a href="http://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412">resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412</a>
5	Истоки родной культуры	1			29.09.23	Российская электронная школа – <a href="http://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412">resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412</a>
6	Материальная	1		1	06.10.23	Российская

	культура					электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
7	Духовная культура	1			13.10.23	Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
8	Культура и религия	1			20.10.23	Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
9	Культура и образование	1			27.10.23	Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1			10.11.23	Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
11	Семья – хранитель духовных ценностей	1			17.11.23	Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
12	Родина начинается с семьи	1		1	24.11.23	Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
13	Традиции семейного воспитания в	1			01.12.23	Российская электронная школа –

	России					<a href="http://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412">resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412</a>
14	Образ семьи в культуре народов России	1			08.12.23	Российская электронная школа – <a href="http://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412">resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412</a>
15	Труд в истории семьи	1			15.12.23	Российская электронная школа – <a href="http://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412">resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412</a>
16	Семья в современном мире (практическое занятие)	1			22.12.23	Российская электронная школа – <a href="http://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412">resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412</a>
17	Личность – общество – культура	1			29.12.23	Российская электронная школа – <a href="http://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412">resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412</a>
18	Духовный мир человека	1		1	12.01.23	Российская электронная школа – <a href="http://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412">resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412</a>
19	Личность и духовно-нравственные ценности	1			19.01.23	Российская электронная школа – <a href="http://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412">resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412</a>
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1			02.02.23	Российская электронная школа – <a href="http://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412">resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412</a>

						511429256932412
21	Литература как язык культуры	1			09.02.23	Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
22	Взаимовлияние культур	1			16.02.23	Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
23	Духовно-нравственные ценности русского народа	1		1	01.03.23	Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
24	Регионы России: культурное многообразие	1			15.03.23	Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
25	Праздники в культуре народов России	1			22.03.23	Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
26	Памятники архитектуры в культуре народов России	1			05.04.23	Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
27	Музыкальная культура народов России	1			12.04.23	Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
28	Изобразительное	1			12.04.23	Российская

	искусство народов России					электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
29	Фольклор и литература народов России	1			19.04.23	Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1			26.04.23	Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
31	Культурная карта России (практическое занятие)	1			03.05.23	Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
32	Единство страны – залог будущего России	1			17.05.23	Российская электронная школа – resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=ln0511429256932412
33	Итоговое повторение	1	1		24.05.23	
34	Итоговое повторение	1	1		31.05.23	
Общее количество часов по программе		34	2	4		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

- Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. АО «Издательство "Просвещение"»

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. АО «Издательство "Просвещение"»